

Denominación de la asignatura	Código	Año académico
Infancia, Salud y Alimentación	151304	2025-2026
Titulación	Curso	Semestre
Grado en Educación Infantil	1	1
Tipo de asignatura	ECTS	Idioma
Formación básica	6	Euskera
Profesor(es)		
Irati Alvarez Piñero		

Justificación

La asignatura de Infancia, Salud y Alimentación aporta al futuro profesorado de educación infantil un conocimiento amplio del desarrollo infantil, así como de las posibles disfunciones o trastornos del mismo. Esta asignatura proporciona la experiencia necesaria para alcanzar ese conocimiento fundamental para el ejercicio de las funciones del profesorado de esta etapa.

Asimismo, los y las estudiantes podrán reflexionar sobre los diferentes recursos a su disposición y sobre la planificación adecuada de los mismos a fin de satisfacer las necesidades básicas de los niños y niñas.

Requisitos previos

Ninguno

Resultados de Aprendizaje Transversales (RAT)

RAT.4: Comunicación oral y escrita en entornos multiculturales:

Comunicar de manera oral y escrita para interactuar efectivamente con los demás; escuchando, expresando y transmitiendo sentimientos, conocimientos, ideas y argumentos de manera clara, rigurosa y convincente; utilizando diversos recursos expresivos; tanto de forma oral como escrita; utilizando los recursos lingüísticos y formatos apropiados y adaptándose a las circunstancias, tipos de audiencia y diversos contextos culturales, utilizando para ello diversas lenguas. La comunicación multilingüe exige, además, la comprensión intercultural, valorar la diversidad cultural y mostrar interés y curiosidad por las lenguas y la comunicación intercultural

- **RAT 4.2.** Comunicar con corrección, claridad y eficacia, a través de todo tipo de discursos orales y en función de su propósito comunicativo, utilizando las estrategias retóricas necesarias para adecuarlo a la situación y a la audiencia destinataria.

Resultados de Aprendizaje Específicos (RAE)

RAE.1. Diseñar y planificar el desarrollo de competencias, en el seno de un proyecto curricular de centro, a través de situaciones de aprendizaje de carácter experiencial en el aula que promuevan el desarrollo comunicativo, físico, cognitivo, afectivo-emocional y social y el bienestar del alumnado, en coherencia con el contexto y la identidad del centro y atendiendo a las peculiaridades de los periodos 0 a 3 años y 3 a 6 años.

- **RAE.1.6.** Organizar el espacio educativo y administrar el tiempo en contextos de diversidad conjugando flexibilidad y regularidad, y atendiendo a las necesidades básicas del alumnado de cada ciclo de educación infantil, para promover la gestión emocional, el movimiento, la comunicación, las pautas elementales de convivencia y relación social, el descubrimiento del entorno y los seres vivos, así como de las características físicas y sociales del medio.

RAE.7. Implantar entornos de bienestar para promover hábitos de vida saludable y cuidado (descanso, alimentación, actividad física, higiene y seguridad) en el alumnado.

- **RAE.7.1.** Diseñar rutinas vinculadas a la adquisición progresiva del bienestar y los hábitos de vida saludable que contribuyan al cuidado del propio cuerpo (alimentación, higiene y descanso).
- **RAE.7.2.** Garantizar un entorno de seguridad, identificando situaciones peligrosas y previniendo accidentes.



Presencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los Objetivos Laudato si' en la asignatura



ODS 2 Hambre cero

1. El/la alumno/a sabe acerca del hambre y la malnutrición, sus principales efectos físicos y psicológicos en la vida humana y acerca de los grupos vulnerables específicos.



ODS 3 Salud y bienestar

1. El/la alumno/a conoce los conceptos de salud, higiene y bienestar, y puede reflexionar críticamente sobre ellos, incluida la comprensión de la importancia del género en la salud y el bienestar.



ODS 4 Educación de calidad

2. El/la alumno/a concibe la educación como un bien público, un bien común mundial, un derecho humano fundamental y una base para garantizar que se cumplan otros derechos.



OLS 4 Estilo de vida sostenibles



OLS 5 Educación ecológica

Contenidos

1. Principios generales para un desarrollo saludable
2. Organización del tiempo y el espacio educativo en Educación Infantil
3. Adaptación al sistema escolar en Educación Infantil
4. Alimentación en la infancia
5. El sueño en la infancia
6. Higiene y salud en la escuela infantil

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

- Actividades que permitan contextualizar el tema de estudio: se trabajará a partir de actividades que permitan explorar las experiencias del alumnado en relación con los fundamentos del desarrollo saludable y de las variables que influyen en el mismo, como preguntas para la reflexión, referencias a su experiencia vital y sus percepciones.
- Actividades que susciten la reflexión: se trabajará mediante actividades como análisis de documentales, películas u otros documentos audiovisuales que permitan reflexionar sobre la presentación y las consecuencias derivadas de los distintos trastornos del desarrollo.
- Presentación y trabajo sobre los contenidos de la asignatura: se trabajará mediante exposiciones, lecturas de textos y artículos, y el análisis de casos que favorezcan la comprensión profunda de los patrones generales del desarrollo normativo, así como las causas y consecuencias de los diferentes trastornos que pueden afectar al mismo. Así mismo se trabajará sobre distintas estrategias de colaboración con las familias.
- Actividades prácticas: se trabajará mediante actividades como ejercicios prácticos, diseño de instrumentos de recogida de información, análisis de casos y rol play que permitan poner en práctica las habilidades de detección de carencias de distinto tipo en el desarrollo, así como las destrezas de comunicación con las familias y con especialistas implicados en las intervenciones ante los mismos.
- La evaluación se realizará mediante las técnicas descritas en el siguiente apartado:

Evaluación

TRABAJOS:

- Proyecto Prevención de la Salud: 50%

PRUEBAS OBJETIVAS:

- Examen final: 50%

USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL:

No está autorizado el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA), o contenidos generados a través de las mismas.

No está permitido copiar, plagiar o generar mediante una Inteligencia Artificial ningún trabajo académico. La comisión de este tipo de prácticas fraudulentas se considerará falta grave, en el sentido del art. 75 del Reglamento de Estudiantes (Boletín Oficial de la Universidad de Deusto nº 81, junio de 2023).

CONDICIONES GENERALES:

- Para aprobar esta asignatura es condición imprescindible superar satisfactoriamente el examen final y el trabajo que configuran la asignatura.
- Para la evaluación extraordinaria, el estudiante deberá entregar y aprobar el trabajo y también aprobar el examen.

Documentación

- Aretxaga, L. (koord.) (2013). *Hezkuntza orientabideak. Adimen gaitasun handiko ikasleak*. Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- Barandiaran, A., eta Larrea, I. (2016). Ebaluazioa haur hezkuntzan. Paradigma aldaketa. *Hik Hasi*, 29. Monografikoa.
- Barandiaran, A., Larrea, I., eta Lopez de Arana, E. (2011). *Haurraren ongizatea I: Oinarri psikopedagogikoak*. Arrasate (Gipuzkoa): Mondragon Unibertsitateko Zerbitzu Editoriala.
- Barandiaran, A., Larrea, I., eta Lopez de Arana, E. (2011). *Haurraren ongizatea II: Hezkuntza proposamenak*. Arrasate (Gipuzkoa): Mondragon Unibertsitateko Zerbitzu Editoriala.
- Berjano, E. y Pinazo, S. (2001). *Interacción social y comunicación*. Tirant Lo Blanch.
- Borjas, M. P. (2016). *Ludoevaluación en la educación infantil*. Editorial Verbum.
- Burgos, A., Fernández, M., Alba, G., eta Justicia, A. (2017). *Optimización del desarrollo y prevención de riesgos en el aula de educación infantil. Manual* (2ª ed.). Ediciones Pirámide.
- Burgos, A., Fernández, M., Alba, G., eta Justicia, A. (2017). *Optimización del desarrollo y prevención de riesgos en el aula de educación infantil. Seminarios* (2ª ed.). Ediciones Pirámide.
- Estivill, E. y Béjar, S. (2009). *Duérmete niño. Cómo solucionar el problema del insomnio infantil*. Barcelona: Ed. De Bolsillo.
- González, C. (2005). *Bésame mucho. Cómo criar a tus hijos con amor*. Temas de Hoy.
- Gutiérrez, D., Bartolomé, R., y Hernán, L. M. (1997). *Educación infantil II*. McGraw-Hill.
- Labayen, I. (2010). *Haur-nutrizioa osasunean eta gaixotasunean*. Elhuyar Fundazioa.
- Marchesi, A., Coll, C., y Palacios, J. (2012). *Desarrollo psicológico y educación 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Alianza Editorial.
- Palacios, J., Marchesi, A., eta Coll, C. (1999). *Garapen psikologikoa eta hezkuntza I. Psikologia ebolutiboa*. Euskal Herriko Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzua.
- Papalia, D. E., Olds, S. W., y Duskin, R. (2001). *Psicología del desarrollo*. McGraw-Hill.
- Sanz, R. (2005). *Educación infantil de 0 a 3 años. Una guía práctica*. Editorial de la Infancia.